

# Simulation & Pflegebildung Impulse und Landkarte

Prof. Dr. Sandra Altmeyen

Prof. Dr. Roland Bröhe

Prof. Dr. Jonas Hänel

# Willkommen

## Simulation Skills Lab

## Virtual Reality Dritter Lernort Games



Mitglieder der Sektion Bildung  
(Foto: Sektion Bildung)



Ringvorlesung der Sektion Bildung:  
Pflegedidaktik & Simulation - zwischen Immersion und Phantasma

**Simulation & Pflegebildung: Impulse und Landkarte**  
Sandra Altmeppen, Roland Brühe, Jonas Hänel

# Auseinandersetzungen der Sektion Bildung

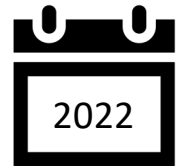
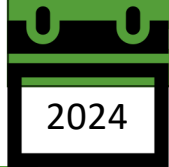


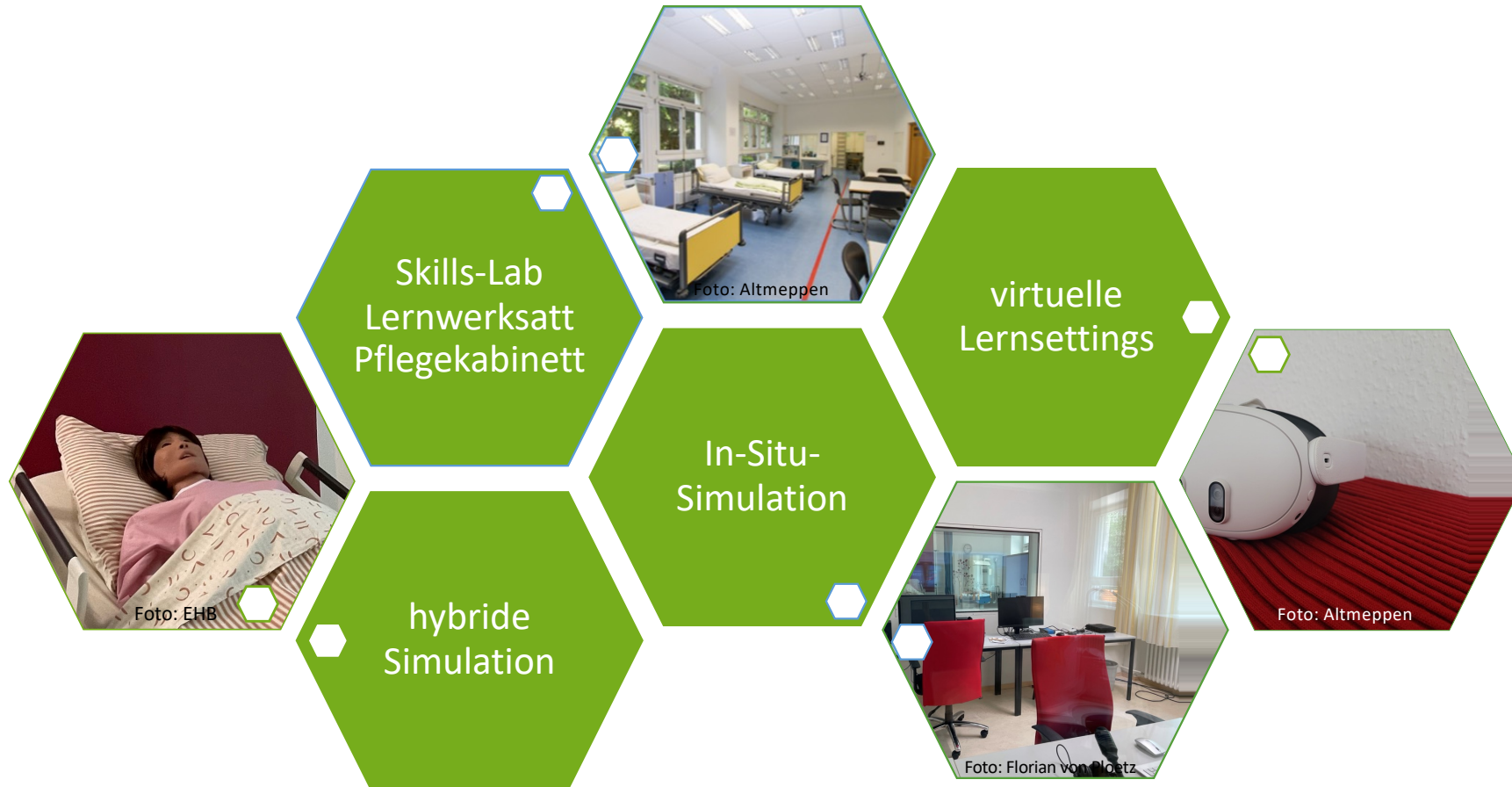
Abbildung KI-generiert mit  
Adobe Photoshop



# Agenda

- 1) Simulatives Lernen - Vielfältige Lernumgebungen und Gegenstände**
- 2) Eine zentrale Frage - Realitätsnähe von Simulationen
- 3) Erkundung: Ein High-Fidelity-Lernszenario
- 4) Pflegedidaktische Reflexionsfragen
- 5) Abschluss und Ausblick: Verortung der Beiträge der Ringvorlesung

# Simulation in vielfältigen Lernumgebungen



# Lernumgebung und Gegenstände

Lernumgebung \ Gegenstände			Fertigkeiten, eingegrenzte Einzelhandlungen (skills-based)	szenische Simulation (Interaktionen, Zusammenarbeit) (scenario-based)	spezifische Phänomene (z.B. Angst, Leiblichkeit)	...
			erkunden – erproben – einüben – reflektieren			
Skills-Lab, Lernwerksatt, Pflegekabinett	Grad der Technisierung	Grad der Strukturierung	Grad der Komplexität			
In-Situ-Simulation						
hybride Simulation						
virtuelle Simulationen						
Serious Games						
...						

(u.a. Battista/Nestel 2019; SimNAT-Pflege 2022; Ertl-Schmuck 2013; Altmeppen/Unger 2020; Fichtmüller 2006)

# Lernumgebung und Gegenstände

Lernumgebung \ Gegenstände			Fertigkeiten, eingegrenzte Einzelhandlungen (skills-based)	szenische Simulation (Interaktionen, Zusammenarbeit) (scenario-based)	spezifische Phänomene (z.B. Angst, Leiblichkeit)	...
			erkunden – erproben – einüben – reflektieren			
Skills-Lab, Lernwerksatt, Pflegekabinett	Grad der Technisierung	Grad der Strukturierung	Grad der Komplexität			
In-Situ-Simulation						
hybride Simulation						
virtuelle Simulationen						
Serious Games						
...						

- Welche Handlungsverständnisse sind für die konkreten Lehr-Lern-Szenarien relevant?
- Welches Lern- und Bildungsverständnis wird zugrunde gelegt?
- Begriffe schärfen als eine Aufgabe der Pflegedidaktik.
  - Wie können bspw. englischsprachige Diskurse mit deutschsprachigen Diskursen zusammengebracht werden?

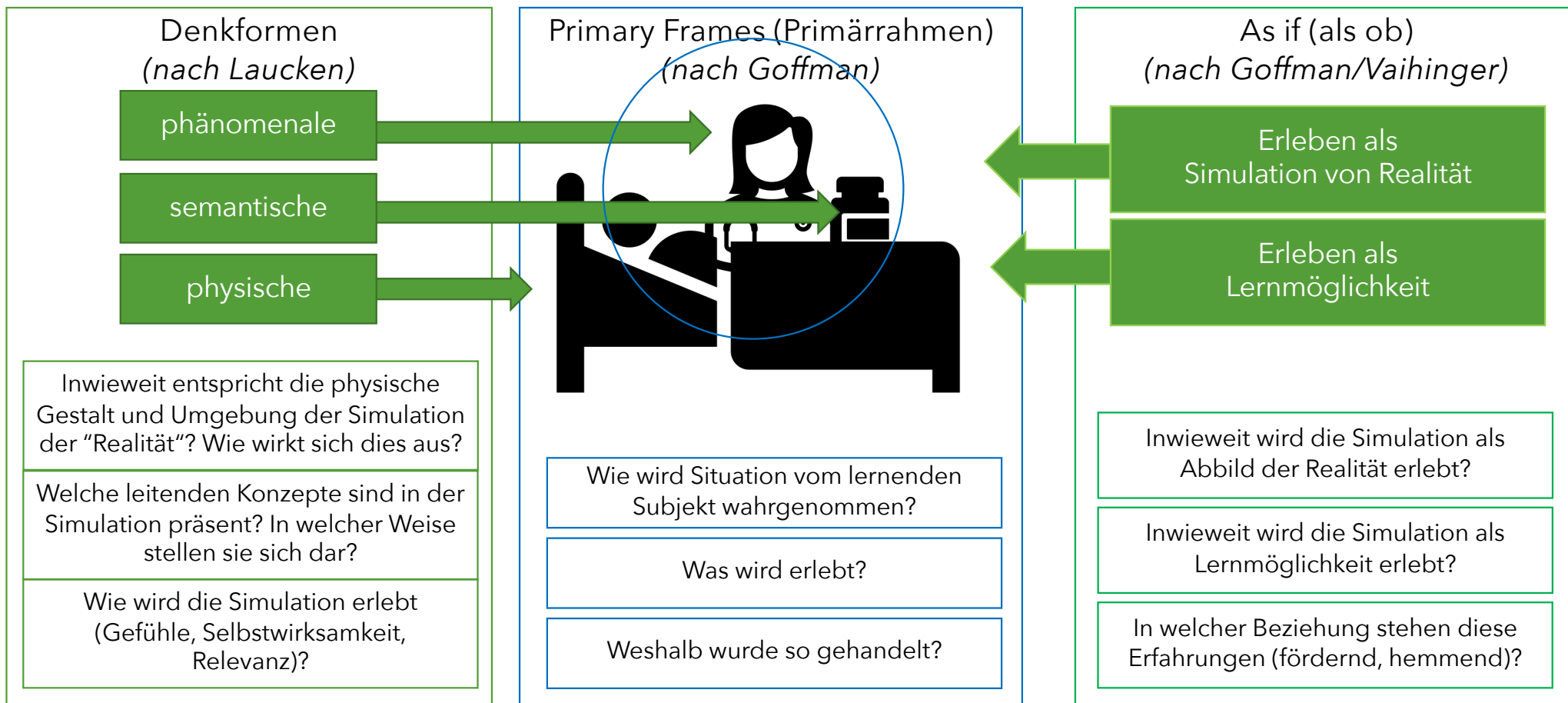
(u.a. Battista/Nestel 2019; SimNAT-Pflege 2022; Ertl-Schmuck 2013; Altmeyden/Unger 2020; Fichtmüller 2006)

# Agenda

- 1) Simulatives Lernen - Vielfältige Lernumgebungen und Gegenstände
- 2) Eine zentrale Frage - Realitätsnähe von Simulationen**
- 3) Erkundung: Ein High-Fidelity-Lernszenario
- 4) Pflegedidaktische Reflexionsfragen
- 5) Abschluss und Ausblick: Verortung der Beiträge der Ringvorlesung

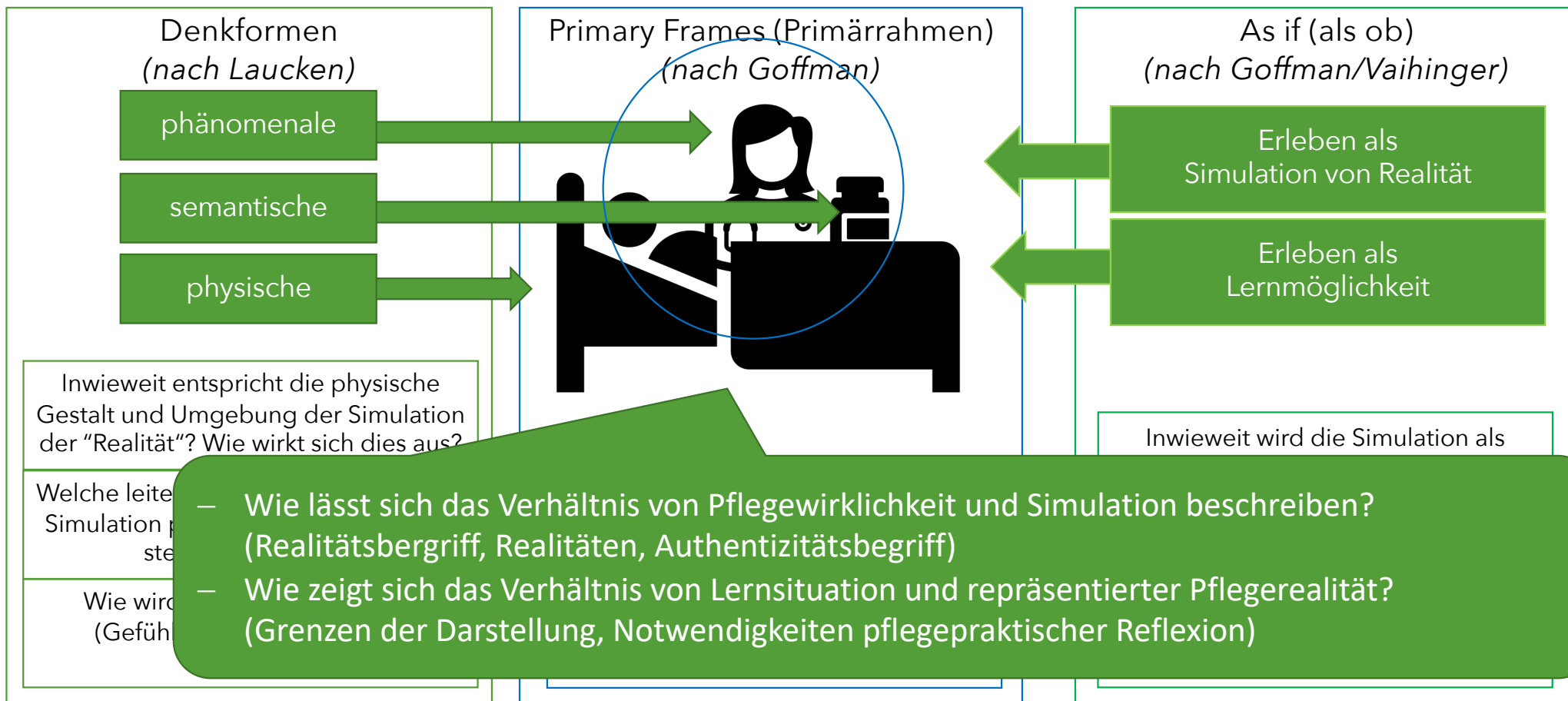
# Realitätsnähe - Simulation als sozialer Prozess

nach Dieckmann et al. 2007



# Realitätsnähe - Simulation als sozialer Prozess

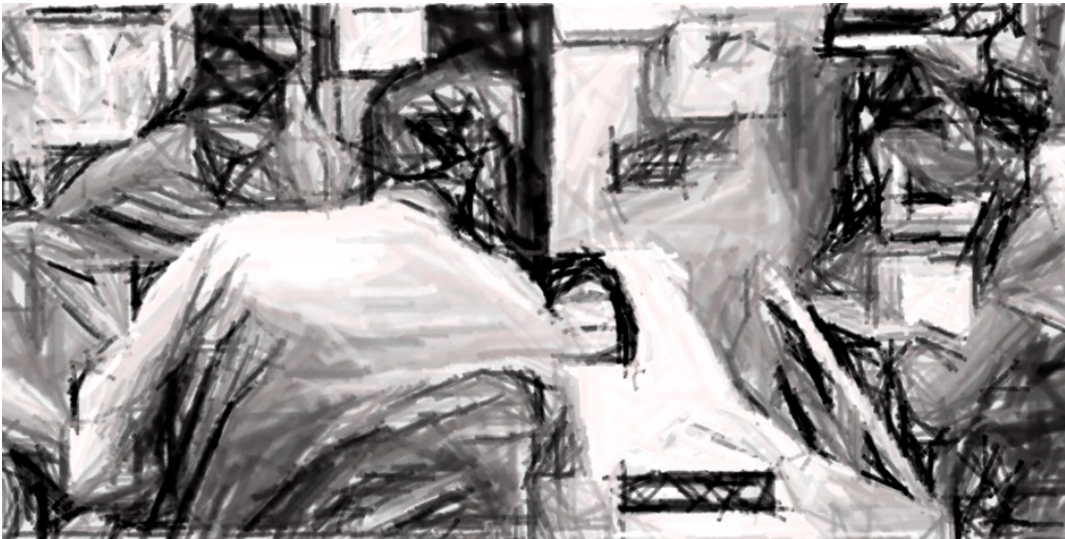
nach Dieckmann et al. 2007



# Agenda

- 1) Simulatives Lernen – Vielfältige Lernumgebungen und Gegenstände
- 2) Eine zentrale Frage – Realitätsnähe von Simulationen
- 3) Erkundung: Ein High-Fidelity-Lernszenario**
- 4) Pflegedidaktische Reflexionsfragen
- 5) Abschluss und Ausblick: Verortung der Beiträge der Ringvorlesung

# Exemplarische Erkundung: Simulation mit High-Fidelity-Puppen



Video der University of Scranton:

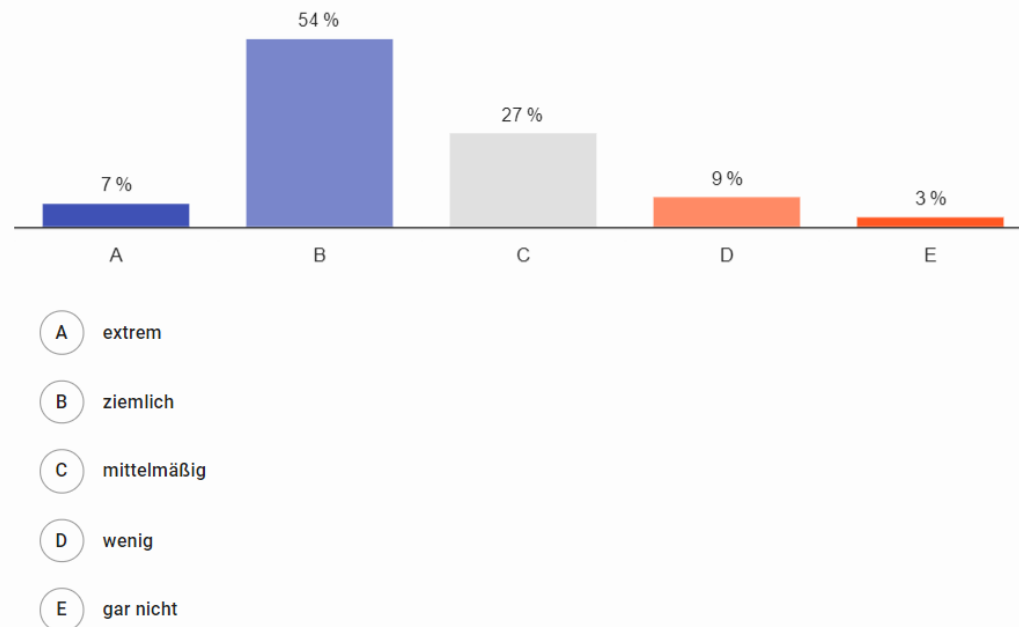
<https://www.youtube.com/watch?v=a7IsYLV857A>

- Carol Shots, 32 Jährige Frau, in der 38 Schwangerschaftswoche
- das Baby befindet sich in Steißlage, ein Kaiserschnitt ist geplant
- Carol Shots ist in Begleitung ihrer Schwester, da ihr Mann arbeiten muss
- Die Pflegenden sollen Frau Shots auf die Operation vorbereiten (Übergabe):
  - eine Pflegende geht mit Frau Shot eine Checkliste zur OP-Vorbereitung durch
  - eine Pflegende führt körperliche Untersuchungen durch
  - eine Pflegende verabreicht Medikamente



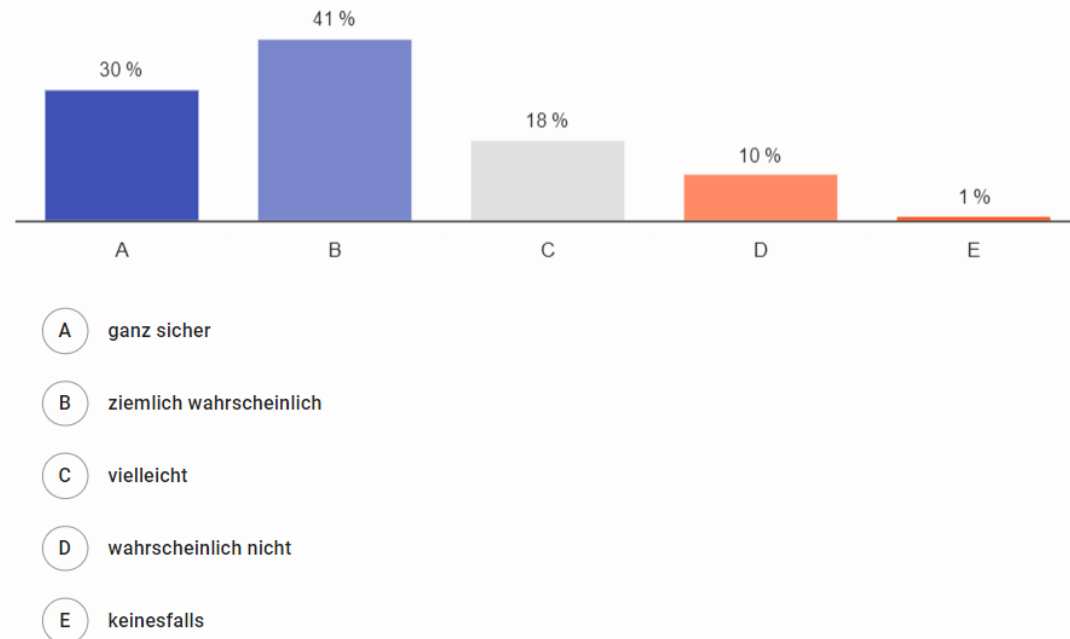
# Erste Reaktionen auf den Film / Ergebnisse der Umfrage

Wie schätzen Sie die **Realitätsnähe** des simulativen Lernens mit der High-Fidelity-Puppe ein? Begonnen bei "extrem" (sehr realitätsnah) bis "gar nicht" (sehr realitätsfern).



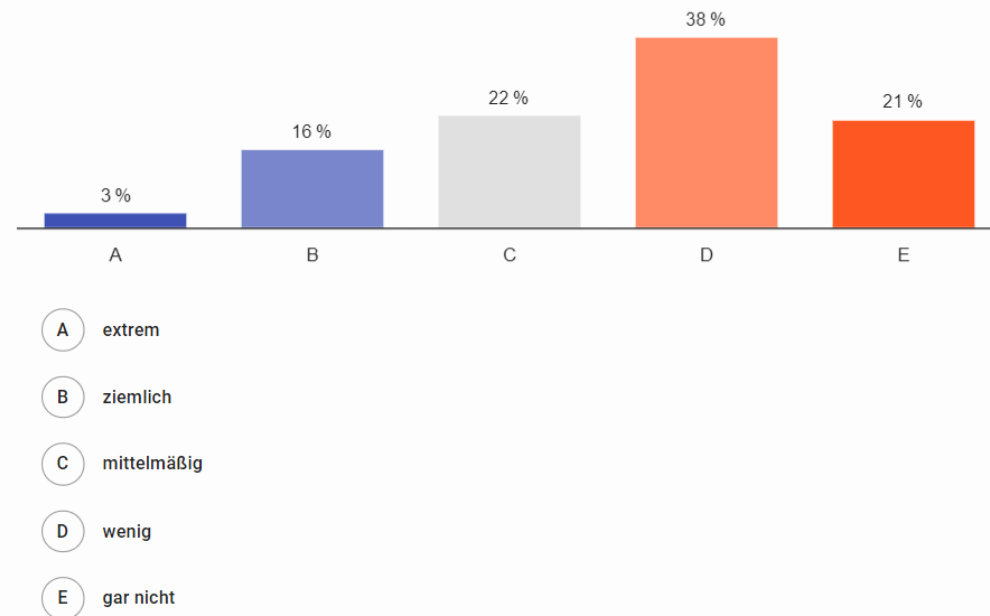
## Erste Reaktionen auf den Film / Ergebnisse der Umfrage

Wie wahrscheinlich ist es, dass Sie eine derartige High-Fidelity-Puppe im Pflegeunterricht oder in der hochschulischen Pflegeausbildung **einsetzen würden**? Begonnen bei "ganz sicher" (sehr wahrscheinlich) bis "keinesfalls" (sehr unwahrscheinlich).



# Erste Reaktionen auf den Film / Ergebnisse der Umfrage

Hat Sie die Situation des simulativen Lernens mit der High-Fidelity-Puppe irritiert? Begonnen bei "extrem" (sehr irritiert) bis "gar nicht" (nicht irritiert).





# Lernumgebung und Gegenstände



Lernumgebung		Gegenstände		Fertigkeiten, eingegrenzte Einzelhandlungen (skills-based)	szenische Simulation (Interaktionen, Zusammenarbeit) (scenario-based)	spezifische Phänomene (z.B. Angst, Leiblichkeit)	...
		erkunden – erproben – einüben – reflektieren					
Skills-Lab, Lernwerksatt, Pflegekabinett	Grad der Technisierung	Grad der Strukturierung	Grad der Komplexität				
hybride Simulation							
In-Situ-Simulation							
virtuelle Simulation							
Serious G							
...							

Notwendigkeit der Ausdifferenzierung:

- Begriffe
- Systematik
- Empirie

(u.a. Battista/Nestel 2019; SimNAT-Pflege 2022; Ertl-Schmuck 2013; Altmeppen/Unger 2020; Fichtmüller 2006)

# Agenda

- 1) Simulatives Lernen – Vielfältige Lernumgebungen und Gegenstände
- 2) Eine zentrale Frage – Realitätsnähe von Simulationen
- 3) Erkundung: Ein High-Fidelity-Lernszenario
- 4) Pflegedidaktische Reflexionsfragen**
- 5) Abschluss und Ausblick: Verortung der Beiträge der Ringvorlesung

# Pflegedidaktische Reflexionsfragen zum Lernen und Lehren in simulativen Lernumgebungen

- I. Wie lässt sich das Verhältnis von Pflegewirklichkeit und Simulation beschreiben?
- II. Welche Handlungsverständnisse sind für das konkrete Lehr-Lern-Szenarium relevant?
- III. Welches Lern- und Bildungsverständnis wird zugrunde gelegt?
- IV. Wie wird die Spannung aus Komplexitätserhöhung und pflegedidaktischer Reduktion gestaltet?

# Agenda

- 1) Simulatives Lernen – Vielfältige Lernumgebungen und Gegenstände
- 2) Eine zentrale Frage – Realitätsnähe von Simulationen
- 3) Erkundung: Ein High-Fidelity-Lernszenario
- 4) Pflegedidaktische Reflexionsfragen
- 5) Abschluss und Ausblick: Verortung der Beiträge der Ringvorlesung**

# ... und Gegenstände

Roland Brühe  
Anja Walter  
Wolfgang von Gahlen-Hoops  
*Simulation und  
Lehrerbildung*

Ilka Parchmann  
*Allgemeinbildung*

Hanna Wüller  
*Raum und  
Materialität*

Florian Schimböck  
Tobias Immenroth  
Meike Schwermann  
*Interprofessionalität*

Sophia Mallmann  
*Leiblichkeit*

Tanja Lehnen  
*Angst und  
Simulation*

Eik-Hennig Tappe  
*Immersion/Flow*

Annette Nauerth  
*Virtual Reality*

Nadin Dütthorn,  
Luisa Grodeck  
*Virtual Reality*

Cornelia  
Jeremias-Pölking  
*Involvierung Serious  
Games*

Lernumgebung	... (offen, eingegrenzte Einzelhandlungen (scenario-based))	szenische Simulation (Interaktionen, Zusammenarbeit) (scenario-based)	spezifische Phänomene (z.B. Angst, Leiblichkeit)	...	
Skills-Lab, Lernwerksatt, Pflegekabinett	Grad der Technisierung	Grad der Strukturierung	Grad der Komplexität	erkunden – erproben	
In-Situ-Simulation					
hybride Simulation					
virtuelle Simulationen					
Serious Games					
...					

(u.a. Battista/Nestel 2019; SimNAT-Pflege 2022; Ertl-Schmuck 2017; ...; Senger 2020; Fichtmüller 2006)

# Literatur

Altmeyen, Sandra; Unger, Angelika (2020): Zwischen Skillslab und Erfahrungsraum – Zum Bildungspotenzial des dritten Lernorts. In: Hänel, Jonas; Altmeyen, Sandra (Hrsg.): *Subjekt – Pflege – Bildung. Diskurslinien in der pflegedidaktischen Arbeit von Roswitha Ertl-Schmuck*. Weinheim und Basel: Beltz Juventa, 107-135.

Battista, Alexis; Nestel, Debra (2019): *Simulation in Medical Education*. In: Swanwick, Tim; Forrest, Kristy; O'Brien, Bridget C. (Eds.): *Understanding Medical Education. Evidence, Theory and Practice*. Third Edition, 151-162.

Dieckmann, Peter; Gaba, David; Rall, Marcus (2007): *Deepening the Theoretical Foundations of Patient Simulation as Social Practice*. In: *Society for Simulation in Healthcare*. Vol. 2, No. 3, pp. 183-193.

Ertl-Schmuck, Roswitha (2013): *Lernwerkstatt*. In: Ertl-Schmuck, R./Greb, U. (2013): *Pflegedidaktische Handlungsfelder*. Weinheim/Basel: Beltz Juventa, 315-335.

Franziska Fichtmüller (2006): *Handlungstheoretische Reflexionsebenen in der Pflegedidaktik. Ein Instrument zur Analyse von Handlungsbegriffen in pflegedidaktischen Zusammenhängen*. In: *Pflege&Gesellschaft* 11. Jg. 2006 H.2, 157-169.

SimNAT-Pflege e.V. (2022): *Leitlinie Simulation als Lehr-Lernmethode, vollständige Überarbeitung der SimNAT Pflege e.V. Leitlinie 2020*. Online unter: [https://www.simnat-pflege.net/download-file?file\\_code=9c1f6a34e3&file\\_id=163](https://www.simnat-pflege.net/download-file?file_code=9c1f6a34e3&file_id=163) (09.11.24).