



Geschichte der Pflege in pflegerischen Bildungsgängen - Positionspapier -

Seit ca. 20 Jahren werden in Deutschland verstärkt Studiengänge für Pflegeberufe an Hochschulen angeboten. Neben der Etablierung der Studiengänge wurden nach und nach auch die Strukturen für die Disziplin Pflegewissenschaft an den Hochschulen ausgebaut. Jedoch stellen wir fest, dass es an deutschen Hochschulen bisher keine ausgewiesene Professur für die Geschichte der Pflege gibt. Studien zur Geschichte der Pflege werden in erster Linie in Tagungsbänden und in historischen Fachzeitschriften veröffentlicht, kaum in den deutschsprachigen pflegewissenschaftlichen Publikationsmedien. Die wenigen Veröffentlichungen der letzten zehn Jahre in diesen Zeitschriften erfolgten hauptsächlich durch wissenschaftliche Mitarbeiter(innen) der Hochschulen oder Lehrende an Pflegeschulen (Hackmann 2011). Die fehlende Verortung der Pflegegeschichte an den Hochschulen hat Auswirkungen auf die Betreuung Studierender, die in der Folge kaum pflegegeschichtliche Themen für Haus- und Abschlussarbeiten wählen werden, wenn die fachspezifische Betreuung nicht gewährleistet wird.

In der deutschen Pflegeausbildung wurde die Geschichte der Pflege traditionell thematisiert. Mit Umstellung der Curricula und zunehmender Modularisierung der pflegerischen Bildungsgänge sehen wir aber die Geschichte der Pflege als Unterrichtsgegenstand gefährdet. Eine Analyse der gesetzlichen Vorgaben zu den Inhalten der Kranken-, Kinderkranken- und Altenpflege ergab, dass nicht alle Bundesländer die Geschichte der Pflege als Teil des theoretischen Unterrichts vorsehen (Hackmann 2011). Obwohl grundsätzlich zu begrüßen ist, dass zunehmend die klinische Pflege thematisiert wird, halten wir geisteswissenschaftliche Inhalte weiterhin für wichtig in pflegerischen Bildungsgängen.

In den USA wurde bereits vor zehn Jahren auf das Problem mangelnder curricularer Verortung der Geschichte der Pflege hingewiesen (AAHN 2001). Das Problem mangelnder Verankerung der Geschichte der Pflege wird ebenfalls von anderen Autor(inn)en bestätigt (McAlister et al. 2010, Padilha & Nelson 2009, Potter 2010, Wolff 2002). International gibt es daher bereits Bestrebungen, den Blick verstärkt auf die Geschichte der Pflege zu lenken (Nelson 2010).

Geschichte der Pflege ist wichtig, weil

- nur mit der fundierten Kenntnis der Vergangenheit Situationen in der Gegenwart verstanden werden können,
- nur mit Kenntnis der Vergangenheit des Berufs ein kritisches Berufsverständnis entwickelt werden kann,
- nur mit Kenntnis der Vergangenheit eine Veränderung gegebener Situationen zu erreichen ist,
- nur mit Reflexion der Vergangenheit Lernen möglich ist,
- die Auseinandersetzung mit der Vergangenheit Persönlichkeiten fördert,
- kritisches Denken so gefördert wird.

(Pandel 2005, Sauer 2008)

Gerade für den Pflegeberuf ist es wichtig, aktuelle Fragestellungen vor dem Hintergrund der geschichtlichen Entwicklung zu reflektieren. So haben z. B. Palliative Care (Nolte 2010) oder die Prävention (Hackmann 2001) eine lange Geschichte, deren Kenntnis erst die ethischen Dimensionen heutiger Entscheidungen verdeutlicht.

Daher ist in allen pflegerischen Bildungsgängen dafür zu sorgen, dass die Geschichte der Pflege, insbesondere die Geschichte der Pflegeberufe, thematisiert und reflektiert wird. Dies ist bei der Planung der Curricula sowie in der Planung einzelner Unterrichtsinhalte zu beachten. Geschichte der Pflege lässt sich sowohl als eigene Unterrichtseinheit (oder Modul) planen als auch in verschiedene andere Themen integrieren. Diese Forderung gilt für alle pflegerischen Bildungsgänge, auch für Qualifikationen unterhalb der dreijährigen Ausbildungen.

In pflegebezogenen Studiengängen ist nicht nur die Geschichte der Pflege als Thema einzuplanen (Hülsken-Giesler et al. 2010), sondern es sind auch Kenntnisse der historischen Pflegeforschung zu vermitteln. In Masterstudiengängen ist zu prüfen, wieweit hier auch die historischen Methoden einzuüben sind. Da wir eine gezielte Förderung des wissenschaftlichen Nachwuchses für unerlässlich halten, sind historische Themen für Abschlussarbeiten Studierender speziell zu unterstützen.

In den Pflegeschulen sind die Lehrenden in die Lage zu versetzen, pflegegeschichtliche Aspekte zu reflektieren und in den Unterricht zu integrieren. Von den Trägern der Pflegeschulen sind die entsprechenden Ressourcen (Schulungen, Literatur) zur Verfügung zu stellen.

Die Mitglieder der Sektion Historische Pflegeforschung

Literatur

American Association for the History of Nursing (AAHN) (2001): Nursing History in the Curriculum: Preparing nurses for the 21st Century. Position paper. URL: <http://www.aahn.org/position.html> [Zugriff: 07.01.2012].

Hackmann, M. (2001): Geschichte der Gesundheitsförderung in der ambulanten Pflege. In: Gehring, M.; Kean, S.; Hackmann, M.; Büscher, A. (Hrsg.): Familienbezogene Pflege. Bern: Huber, 209-219.

Hackmann, M. (2011): Geschichte der Pflege im Unterricht – Fachgrenzen überwinden durch Modularisierung? In: Kozon, V.; Seidl, E.; Walter, I. (Hrsg.): Geschichte der Pflege – Der Blick über die Grenze. Wien: ÖGVP Verlag, 115-132.

Hülsken-Giesler, M.; Brinker-Meyendriesch, E.; Keogh, J.; Muths, S.; Sieger, M.; Stemmer, R.; Stöcker, G.; Walter, A. (2010): Kerncurriculum Pflegewissenschaft für pflegebezogene Studiengänge – eine Initiative zur Weiterentwicklung der hochschulischen Pflegebildung in Deutschland. Pflege & Gesellschaft, 15, 3, 216-236.

McAllister, M.; Madsen, W.; Godden, J.; Greenhill, J.; Reed, R. (2010): Teaching nursing's history: A national survey of Australian Schools of Nursing, 2007-2008. Nurse Education Today, 30, 370-375.

Nelson, S. (2010): Beyond the received narrative: Finding the voice for a history of all nurses. Nursing Inquiry, 17, 2, 93-94.

Nolte, K. (2010): Pflege von Sterbenden im 19. Jahrhundert. Eine ethikgeschichtliche Annäherung. In: Kreutzer, S. (Hrsg.): Transformationen pflegerischen Handelns. Institutionelle Kontexte und soziale Praxis vom 19. bis zum 21. Jahrhundert. Göttingen: v & r unipress, 87-108.

Padilha, M.; Nelson, S. (2009): Teaching nursing history: The Santa Catarina, Brazil, experience. Nursing Inquiry, 16, 2, 171-180.

Pandel, H.-J. (2005): Geschichtsunterricht nach PISA. Kompetenzen, Bildungsstandards und Kerncurricula. Schwalbach/Ts.: Wochenschau Verlag.

Potter, T. M. (2010): The „history of nursing“ in fundamental textbooks: challenging embedded ideology. Vortrag auf der International Perspectives on Nursing History Conference. London, 15.09.2010.

Sauer, M. (2008): Geschichte unterrichten. Eine Einführung in die Didaktik und Methodik. 7. Aufl. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.

Wolff, H.-P. (2002): Wo findet die Geschichte der Pflege in unseren Ländern wissenschaftliches Asyl? Pflege, 15, 3, 101-102.